

# 院訊

NEWSLETTER



國際基督教教育神學院  
International School of Christian Education

第三期

2024年9月

## 從韋肯士的 門徒神學 看 建立門徒



- 鄒永恒牧師  
本院院長

進入21世紀，不論東、西方教會，都特別關注「建立門徒/建造門徒」(Discipleship/ Making Disciple)。基督教教育學者一直都關注建立門徒，2019年4月出版《基督教教育學術期刊》(Christian Education Journal)更以「全人的門徒建造」(Discipleship for the Whole Person)作為主題，共收集了八篇關於建立門徒的文章，西方基督教教育學者關注建立門徒可見一斑。談到專研建立門徒的西方學者，就不能不提米高·韋肯士(Michael J. Wilkins)。他是數十年專研建立門徒的新約學者，並在1992年寫成了他的代表作Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship。

### 建立門徒

中文聖經翻譯作「門徒」一字，希臘文是 μαθητες (mathetes)。這字起先只在口語中使用，直至主前五世紀希臘歷史學家希羅多德(Herodotus)首次在著作中採用(Wilkins 1992, 72)，自此以後，這字經常出現於希臘的文學作品之中。韋肯士指出這個字在希臘文學中主要有三個意思(Wilkins 1992, 72-75)：

#### 1. 學習者/學徒(learner/apprentice)

這字最古老的用途是用作形容學習者或是學徒，指一般性技巧方面的學習，如舞蹈、摔跤、音樂、寫作等。學習者跟從一位專家，學習這位專家對所學習內容的知識與技能。重點不在於教導者的能力，而是在於學習者是否能夠掌握專家的知識與技能。

#### 2. 學生/學者(pupil/academician)

這字從「學習者」演變為「學生」是非常合理的發展，指從純粹學習一些技能，轉移至一種正規(formal)的學習，在一特定的學

術環境當中進行。正規學習一般是指哲學、形而上學、戲劇、宗教等學科，主要強調於學生對老師的委身與順服。

### 3. 門徒/追隨者(disciple/adherent)

當希羅多德開始使用這字的時候，他主要是指一個人作了一個重要、個人、生命委身的抉擇，重點在於生活中活出所委身於的文化。

由此可見，“mathetes”一詞原來並不一定具備「老師」與「學生」的關係在其中，相反，是以學生或學習者作為重點，再進一步演變為正規學習。直至今希臘文化時代，“mathetes”開始從形容正規課堂式學習中的學生以外，逐漸發展至用作形容那些追隨偉大教師並遵守其一切教導的人。可以說，“mathetes”從形容努力學習的學生轉移至形容委身的跟隨者。不單愈來愈注重門徒與師傅的關係建立，更注重效法師傅的言行，甚至開始用作形容宗教領袖的跟隨者。“mathetes”這字的變化直接影響我們如何理解新約中的「門徒」。

## 耶穌建立門徒的方式

韋肯士相信猶太學者C. G. Montifiore的看法，認為耶穌有別於當時一般以學習為主的門徒訓練，而是一種以實踐為主，強調將師傅的教導在生活中活出來的門訓方式(Wilkins 1992, 96-97)。他將福音書中耶穌建立門徒的方式分作五個階段(Wilkins 1992, 100-121)：

#### 第一階段：人主動跟從耶穌

約翰福音1:35 - 2:25記載耶穌的首批門徒，除了腓利以外，都是主動要跟從耶穌的人。與當時一般人的門徒沒有分別，他們跟從耶穌，是基於其個人對耶穌的認知(神的羔羊、彌賽亞、神的兒子、以色列的王)，而當時人們認為作耶穌的門徒是應當跟作約翰及法利賽人的門徒一樣(可2:18)，耶穌的門徒也認為應當像約翰的門徒一樣(路11:1)。

#### 第二階段：耶穌呼召人跟從他

施洗約翰被下在監裡，結束他作為彌賽亞先鋒的工作，耶穌的工作正式展開(太4:12, 17；可1:14-15)。耶穌首先呼召兩對兄弟跟從祂，但藉得留意的是這兩對兄弟(太4:18-22；可1:16-20)已經在第一階段主動跟隨主；這似乎要指出真正的門徒必須經歷耶穌的呼召。按福音書的記載，耶穌在路上遇見合適的人，向這(些)人發出「來跟從我」的呼召，而呼召對象的個人能力或背景並非發出呼召的條件。被呼召的人需要對耶穌的呼召作出回應，決定是否跟從祂。當人選擇接受耶穌的呼召，就成為主的門徒(路11:23)。上面提及有部分接受呼召者已經在之前就自行選擇要跟從主，但是主仍向他們發出呼召，顯出主的呼召對成為門徒的重要性。選擇跟從主的人有些只是觀眾(太14:13)，有些希望得著好處(約6:26)，唯有回應主耶穌呼召的，才會願意委身跟從主(約6:68；太19:27-29)。

#### 第三階段：耶穌在跟從者中進行篩選

五餅二魚的神蹟(約6:1-71)是一個轉捩點。耶穌的期望與跟從祂的群眾的期望出現極大的落差(約6:14-15)，藉有關靈糧的教導，耶穌指出他的實際期望(約6:22-59)，祂的教導令門徒中亦有不明白的(約6:60)，約翰告訴我們門徒中多有退去的(約6:66)。這裡所指的門徒也許只是跟從耶穌的群眾，並不是委身的門徒，因為彼得作為真門徒的代表，藉著彼其宣告帶出了真門徒的特點：「主啊，你有永生之道，我們還歸從誰呢！我們已經信了，又知道你是神的聖者」(約6:68-69)。仍留下繼續跟從耶穌的門徒，必定是相信耶穌是基督，並且知道祂是唯一引向永生的真理。

#### 第四階段：有限的跟從者

耶穌的教導越明顯，跟從的人就越少。最後，除了使徒約翰和一些婦女跟從到十字架下，其他的人都離開了。整個最後一週的記載，充滿著強烈的對比：本來是



# 除了感恩，還是感恩

- 陳恩准牧師

新加坡聖約播道會华夏聚會

本院博士生

——讀博感懷

祂的門徒，卻成了出賣祂的；本來為祂歡呼的群眾，卻成了要求釘死祂的；本來要為祂死的彼得，卻三次不認祂；本來一直跟隨著主的門徒，卻四散得不知所蹤；但本來暗作門徒的尼哥底母和亞利馬太人約瑟(約19:38-42)，卻因著耶穌的死而成了願意站出來領耶穌的身體。這裡顯示出三方面，一，是跟從祂的不一定就是祂的門徒，猶大就是例子；其次，是真門徒不一定不會軟弱，彼得就是例子；三，沒有公開跟從祂的不一定就不是祂的門徒，尼哥底母就是例子。從無數人蜂擁地跟從、接受呼召、篩選後多有退去、十架受難時所餘無幾，至復活顯現後少部分門徒真實委身的跟從，耶穌才正式向他們頒佈大使命。從大使命中顯示，建立門徒應包括施洗及教導兩部分。

## 第五階段：跟從者的群體 — 教會的建立

聖靈降臨後(徒1:8)，教會被建立起來(徒2:1-4)，門徒培增(徒2:43-47；6:7)，並且因為是跟從基督的緣故，從安提阿開始，門徒被稱為是基督徒(徒11:26)。耶穌的一眾門徒實踐大使命，到各處傳揚福音，建立門徒(徒14:21-22)。

## 結論

今天，不同的建立門徒方式其實只是注重這五個階段中不同的部分。以使徒彼得為例，被建立成為門徒需要時間，信心需要時間成長，甚至需要跟從主一段時間才成為真正委身的門徒。而聖靈與建立門徒是不可分割的。不是所有跟從主、回應主呼召的都是主的門徒。韋肯士指出，「建立門徒乃是幫助信徒在真實世界裡與耶穌同行的過程中，愈來愈像祂」(Wilkins 1992, 123)。

「建立門徒」並非只是一個課程，而是全人生命的建造。透過與基督建立關係開始，並且伸延至生命中的每一個部份(Wilkins 1992, 124-125)。因此，建立門徒是一個一生之久的過程，是叫跟隨基督者越來越像基督的一個生命蛻變的過程。

晚清學者王國維曾言，做事業或學問須經歷“三種境界”。第一種境界：“昨夜西風凋碧樹，獨上高樓，望盡天涯路”，意即目標明確，志存高遠；第二種境界：“衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴”，意即心無旁騖，孜孜以求；第三種境界：“眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處”，意即百轉千回，豁然貫通。

對於筆者來說，回顧至今的讀博之路，曲曲折折，跌宕起伏，真可謂別有一番滋味在心頭。思想起來，除了感恩，還是感恩。茲稍作記略：

## “長恨春歸無覓處，不覺轉入此中來！”

在白居易筆下，他是在“人間四月芳菲盡”的孟夏時分，帶著“長恨春歸無覓處”的幽怨，兜兜轉轉，超乎意料地看到了反季盛開的桃花，黯然春意及驚喜之情躍然紙上。

筆者在國際基督教教育神學院的學習，彷彿也是“不覺轉入此中來”——因為疫情，需要線上上課，考慮到相比溫哥華，多倫多跟新加坡時差更少，因此“忍痛割愛”，在加神溫哥華老師們的支持下，轉到在多倫多的國際基督教教育神學院。

感恩的是，“不覺轉入此中來”之後，才發現對於個人來說，大有“歪打正著”之感。因為本人所服事的新加坡聖約播道會以專注“精心門訓”著稱，而基督教教育跟“精心門訓”又有異曲同工、觸類旁通之妙，因此就可以順理成章預備研究與“精心門訓”相關的議題了——之前還一直在糾結論文提案的方向呢。

## “人生能有幾回搏，此時不搏待何時？”

筆者素來酷愛學習，甚至在新加坡全時間攻讀道碩期間，還同時報讀了香港信義宗神學院的新約研究碩士



課程 (Part Time) 和中山大學的行政管理課程 (遠端教育)，且三者同一年畢業。之後，基於“活到老、學到老”的考量，作出了繼續攻讀教牧學博士課程的決定。

沒想到，由於全職服事的原因，博士課程尚未完成，自己卻因此成了一個不折不扣的“博士”了！——跟繁忙的事工拼搏，跟繁重的夜課拼搏，跟繁多的作業拼搏！尤其是因為拖欠作業，時常會產生“不如就此停學”之念。

感恩的是，關鍵時刻，常因蒙主引導、加力而轉念自勉：“人生能有幾回搏，此時不搏待何時？”（容國

團）“流淚撒種的，必歡呼收割！”因此得以至今仍然可以“人在搏途”。

## “長風破浪會有時 直掛雲帆濟滄海！”

李白在《行路難·其一》中，面對艱難的仕途，雖然連呼“行路難！行路難！”然而卻馬上口風直變，豪邁地宣告：“長風破浪會有時，直掛雲帆濟滄海！”

接到進入論文寫作階段的通知，筆者的心情可以說忐忑多過喜悅。因為過去的幾年，所負責的華夏新移民事工屬於全新開拓且不斷倍增，在新加坡東部、西部和北部四個不同的地方都有聚會，因此實在分身乏術，真的不敢想像該如何完成論文的寫作。還好每個階段都經歷神在清楚帶領，否則一定會後悔自己在“作繭自縛”。

感恩的是，收到教務處通知進入寫作階段後，蒙兩位主任牧師批准，明年至少可以有兩個月的假期，可以安心處理論文的事情。同時，明年也將會有一位牧會多年的同工前來實習，相信也可以減少筆者的“後顧之憂”。

“耶和華如此說：‘你們雖不見風，不見雨，這谷必滿了水……’”（王下3:17）行文至此，再次感恩，並對下個階段的論文滿懷憧憬，也滿懷期待：“長風破浪會有時，直掛雲帆濟滄海！”

### 感恩與代求

- 1 感謝天父，感謝眾教會弟兄姐妹一直為鄒院長的兒子Caleb禱告。經過6個月的艱辛療程，神藉著醫生的治療方案成功消除了癌細胞的影響，並使Caleb重新站立行走。若一切順利，九月底就可以出院。請繼續為Caleb祈禱，祈求天父完全的醫治。
- 2 請為2024博士班及碩士班的新生禱告，求主賜他們智慧能力投入全新的學習旅程。
- 3 請紀念學院畢業生博士論文發佈會（實體9月28日），以及兒童教導事工粵語講座（網上11月16日），願主使用這些聚會。
- 4 為學院未來的發展和經濟需要禱告，願主使用學院幫助華人教會培育門徒。

網上奉獻請登入  
[iscedu.ca](https://iscedu.ca)



支票奉獻抬頭  
International School  
of Christian Education  
電子轉帳 (e-transfer) 奉獻  
可用電郵 [donation@iscedu.ca](mailto:donation@iscedu.ca)  
如需要退稅收據，請填上地址。

### 2024年1-8月 財務簡報

總收入	\$ 305,535
總支出	\$ 246,490
盈餘	\$59,044
2024 預算	\$440,600

675 Sheppard Ave. E., Toronto,  
ON Canada M2K 1B6  
Tel: 416-224-9810  
[info@iscedu.ca](mailto:info@iscedu.ca)

主編：  
鄒永恒 牧師  
編輯組：  
王成偉 牧師、宋夢雙