



# 院訊

2023年 / 6月 / 第二期

## 從舊約 看基督教教育



- 蔡鴻志博士  
本院特約教授

一般基督徒不太重視舊約聖經（以下簡稱舊約），或是忽略舊約與新約聖經（以下簡稱新約）彼此關聯的事實，可從一個基督徒鼓勵一個慕道的朋友或是初信者讀聖經，通常會建議他們先從新約開始讀起，就可看見這個事實。當然，同樣情況在教會的成人主日學或是主日講道比較著重新約，卻比較忽略舊約的情況也反映出來。那麼，舊約在基督教教育應該佔有什麼樣的地位呢？根據鄒永恒博士對基督教教育的定義：「基督教教育是一個帶領人在基督裡成長的過程。這過程乃是透過在世上活出信仰與人生使命來達至的。」（註一）所以，當要探討從舊約的角度看基督教教育這個課題時，以下筆者將分成三方面探討這個主題，首先是舊約與基督的關係。既然基督教教育是在基督裡成長的過程，那麼首先需要確認舊約中也有基督，並非新約才開始有基督，所以舊約是基督教教育的一環。這個根基建立才能避免一般信徒忽略舊約的缺失。第二，本文將探討舊約與教育的關係，也就是舊約中直接或是探討了哪些教育的議題，這些在當時神教育祂的百姓的實例中，有哪些是值得我們關注與學習的。第三，將探討舊約與基督教教育的關係，也就是在當今的世代中，在運用舊約成為基督教教育的素材時，有哪些需要注意避免或是需要轉化運用之處。

首先，就舊約與基督的關係而言，舊約中的基督或是舊約中的彌賽亞是舊約中非常重要的主題，就新約正典與舊約正典而言，主耶穌清楚明確的指出整本舊約都有指著他所寫的話，福音書的作者同樣引用舊約作為耶穌應驗彌賽亞（基督）預言的基礎，所以舊約中充滿基督的預言及預表，因此

就救贖歷史的進程來說，舊約是新約的根，新約是舊約的果。兩者之間是彼此依存，不可分割的。如果以教育的觀點來說，舊約像是一幅圖畫，新約則加以說明。因此，要追求在基督裡的成長，不能像失根的蘭花，忽略舊約是基督預言的根本；也不能像忽略藍圖而施工的工程，因為舊約像是建造的藍圖。所以，舊約的文本是基督教教育的內容與素材，與新約是不可分離的關係，都是在基督裡成長的過程所不可或缺的指引。

第二，就教育的觀點來看舊約，可以看見神是最偉大的教育家，在舊約中神用具體的形象與生活結合的設計以及口語文字的說明的方式教育祂的百姓。就教育目標而言，舊約可說是神對祂的子民的教育。有別於新約使用主與門徒的關係，舊約專注於神子民的教育，也就是君王與子民的關係的建立與維繫是神子民教育的基礎與目標。這個目標在神帶領祂的百姓脫離網綁，來到西乃山朝見祂時，祂就已經向摩西顯明祂的目標與計畫：使祂的百姓在萬民眼前做屬祂的子民，歸祂做祭司的國度，成為聖潔的國民。（出埃及記十九章五至六節）神在一開始就向祂的子民具體說明祂的教育目標。就教育的管道及方式而言，神藉著會幕及後來的聖殿的敬拜中，以會幕及祭物具體的形象，及結合季節農事的節期，並且是整合家庭、家族、支派、民族的參與，將這神子民的教育落實到實際生活中，以期產生最大的教育效果。就教育師資而言，神透過祭司、先知及君王這三種角色的參與達成教育的目標。就教育素材而言，神用口語及後來寫成的舊約正典教育祂的百姓，以希伯來舊約正典的三部分而言，律法書是教導及訓誨祂的百姓基礎素材，提供神與祂的百姓來往所根據的約，以及根據約的關係而有的細則與指示。先知書（包含前先知書及後先知書）則是在律法書的基礎上，或是訓誨祂的百姓回歸正確的神百姓的生活方式，或是指引他們仰望神的審判之後而有的彌賽亞盼望。第三部分的聖卷則是提供從神子民的角度，如何在生活中回應神的律法書。歸納來說，舊約呈現這位偉大的教育家，如何揭示祂的教育目標及計畫，並且如何具體實行在當代中，也對後來的世代提出依循的依據。

第三，就舊約與基督教教育而言，我們如何在今日運用舊約於基督教教育中呢？我們需要明白舊約的特點及限制，這樣消極上就可以避免誤用或有不完全的運用，另外，需要了解舊約聖經與新約聖經的關係，這樣可以積極地發揮舊約聖經在基督教教育中的功能。這些當然都是大的課題無法在這篇文章中深入討論，但筆者提供幾個觀察作為運用時的參考。首先，運用舊約於基督門徒的塑造需要從宏觀的角度，避免過份細節的探討。由於舊約有相當的篇幅使用歷史敘事的文體傳達神學的信息，因此每個段落的敘事不能獨立理解，需要從整個大段落、全書及整個舊約的上下文，以宏觀的角度去理解，如此可以避免只停留在該段敘事的道德意義而已。另外，舊約中關於敬拜的禮儀、會幕的物件以及律例典章也都需要以宏觀的角度了解，這樣也可以避免流於細節繁瑣，因而使信徒失去興趣。第二，在運用舊約於基督教教育時須留意，學習舊約英雄人物的榜樣，但避免屬靈原則化。舊約豐富的人物描述，提供基督信徒的榜樣，但在仿效或是依循時，需要留意神對個人的帶領有可能不同，因此儘量避免將經歷原則化的運用。第三，需要留意舊約中有些條例或是禮儀已經完成了，因為基督已經到來了，所以需要區分已經完成或是延續到新約的部分，兩者的運用是有不同的。最後，舊約中君王與子民的關係型塑以及順從與遵行的關係，這些是可以補充新約中基督與門徒，就字面強調學習關係所常忽略的，卻是門徒教育的根基與目標。簡而言之，舊約需要根據它的特性使用於基督教教育中，也能增強基督教教育成功的效果。

綜合來說，舊約啟示基督成為根基，舊約提供豐富的教育典範與素材，因此基督教教育需要先從舊約中的基督談起，舊約神子民的教育成為新約門徒塑造的典範與學習的榜樣，因此，只要認識舊約的特性與限制，進而加以適當運用，舊約將是基督教教育中重要的起頭與典範。

注一：鄒永恆·活學、活教、建立主門徒：基督教教育導論（華人聖經教導推行會），頁18。



- 李劉美珍牧師  
本院博士畢業生



我要感謝上帝並感謝學院幫助我完成了這個博士課程，全是恩典！

十多年來我一直在教會擔任兒童牧師。四年前，我覺得自己處於穩定期，我想改進，做一個更好的牧者，在我的事工中做得更好，但我有許多疑問沒有答案。

我一直擔心的是，研究報告顯示近 60% 在教會中長大的年輕人正在離開教會，他們退出的原因之一，是他們覺得教會生活及教導與他們的生活無關。我的研究課題是培養孩子的靈性智商，靈性智商是對一個人的意義和生活目的的認識，我花了三年時間研究這個話題。研究旨在培養加拿大華人教會兒童的靈性智商，對一組 29 名兒童進行關於兒童生命意義的驗證的問卷調查，孩子們參加了一系列 Victor Frankl 的生命意義概念設計的課程，之後再作問卷調查。

研究結果表明，培養孩子的靈性智商是可行的。寫日記可以幫助培養他們的靈性，有些孩子也能夠建構他們的人生使命。預防遠遠勝於治療，培養孩子的靈性智商是能減少年輕人離開教會的解決方案之一。這項研究是為培養具有持久信仰的下一代，幫助他們從小在基督裡找到生命的意義和目的。希望將來有研究關注其他種族兒童的靈性智商。

感謝過去 4 年的博士課程，她改變了我，她滋養了我，也操練了我。12 門課程的設計是為涵蓋基督教教育的廣泛領域奠定了堅實的基礎。我們做的專文一直強調事工的整合，所以有很大的創意和實踐空間。頂尖的教授團隊，他們知識豐富，對教學充滿熱情，並關心學

生。雖然每次上課都是艱辛的，但課程如此豐富，因此是值得的。與來自加拿大、香港、新加坡、柬埔寨、中國等不同國家的學生一起上課，我從討論中學到了很多東西。優秀的行政人員，他們總是那麼樂於助人和支持。

我從我的博士課程中學到作研究的技能，不斷學習的態度，新的學習方法，包括自學。寫論文時誠信是最重要的，這是生命操守的操練。我現在又有很多其他疑問想要尋求答案，不過這是好事，因為我感到牧者的人生亦是終其一生的學習旅程。

下一步是什麼？希望在我現在的教會做得更好，也作更多的教師培訓。

感謝我的教會長議會認可我的研究。感謝我的丈夫 Paul，在我倍感壓力的時候，他用無盡的忍耐來支持我，甚至在過去四年中，大部分晚餐都是他做的。

最後，與最初一樣，榮耀歸於上帝，全是恩典。



在教育學院度過的這幾年，我不僅學習了豐富的課程知識，對基督教教育有了重新的認識，更重要的是在信仰和人生層面都有了深刻的體悟。這個學院的師生們以信仰為紐帶，互相扶持、鼓勵，成為了彼此的家人。謝謝他們的鼓勵與支持，我能夠堅持走完這段學習的旅程，並取得了學業的成果。

在這裡，我也從優秀的教師和同學身上學到了很多，他們不但教我更深入瞭解了基督教教育，也以身作則，用他們的言行，幫助我如何預備自己成為一名謙卑的基督教教育工作者。也幫助我體驗到教育的美好和意義。我想對教育學院的師生們表達我最深的謝意。感謝你們在這裡陪伴我度過了這段人生中寶貴的時光，感謝你們的支持和鼓勵，感謝你們的幫助和指導。我們畢業了，但是我們的故事還在繼續，希望我們能夠繼續保持聯繫，一起為神的國度做出更多的貢獻。



- 吳荔峰牧師  
本院博士畢業生

當然，也感謝我的家人的支持和幫助。聖經上說，“兩個人總比一個人好……三股合成的繩子，不容易折斷。”（傳4：9，12）謝謝我的家人，在我孤單的時候成為我的伴侶，在我想放棄的時候，成為拉住我的繩子。

最後，讓我用一段的聖經來作為結束，“應當一無掛慮，只要凡事借著禱告，祈求，和感謝，將你們所要的告訴神。神所賜出人意外的平安，必在基督耶穌裡，保守你們的心懷意念。”（腓4：6-7）當然，除了要感謝和禱告，也要做功課，積極地學習，改變自己安逸的現狀，願意更多地被神所使用，這樣，賜平安的上帝，必在基督耶穌裡，保守我們的心懷意念。

如果說基督教教育的特質是生命培育的話，那麼宣教或者說佈道教育則是生命與技能的培育，感謝主透過畢業論文的學習過程，使自己更深體會到佈道並非對空言說，而是宣道者生命的全部，是宣道者全人的感情、意志與行動的詮釋。

這是本人首次做學術研究，我驚訝於自己在當中有許多新的發現及成長的空間，藉著這一個機會，開闊了自己的視野，在潛移默化中改變更新與提升了屬靈思維，從而讓自己更具體地學習如何成為通達的人。

滿心感謝論文指導教授及校內外評委們以生命與知識的培育，使我獲益良多，感謝眾位老師的循循教導，使我從不同面向的學習中得以豐富，感謝眾教會牧長同工弟兄姊妹為宣教及對宣教士的禱告守望扶持，使我更加專注于福音核心價值在自己生命中的主導地位及真正的安息。

深深感謝以高於天長地久之愛為我們舍己的耶穌基督，願榮耀頌贊歸於三位一體的神，直到永遠，阿們！



- 盧潔香牧師  
本院博士畢業生



- 張麥惠敏傳道  
本院博士畢業生



感謝主的恩典及帶領，讓我有機會進修，也感謝祂所賜下的能力，讓我完成這課程，一切全是主的恩典，願一切榮耀頌讚歸給主！

回想過去這三年，在我人生中實在是一個很特別的一段旅程。記得三年前入學面試的情景依然歷歷在目，面試後的那週，多倫多就開始封城，於是我就在全球新冠疫情的籠罩下展開這個學習旅程，轉眼三年過去，這個疫情也可以說是來到了尾聲，我也剛好完成了這個研究，所以我對自己幽默地說，這可以說是一個COVID的學習之旅。

這三年大部份的日子都是在封鎖的狀態，而神在我生命中也好像把我封鎖，離開慣常的生活形態，在不一樣的环境下，專心聆聽神的心意及從事這個論文研究，神也透過這個學習旅程，讓我更加認識神給我的託付。

其實我自初信開始就參與敬拜事工，特別在音樂方面的參與，而神也不斷加重我對敬拜事工的熱忱及負擔，於是便在2000年於Tyndale Seminary開始修讀敬拜禮儀學(Worship & Liturgy)，可惜期間Tyndale取消了這個課程，所以我無法再以敬拜禮儀學為我的主修；然而，神給我對敬拜的負擔從未因而退減，神繼續透過不同的崗位裝備我，在詩班、敬拜隊、及日後講壇的服事中被神不斷模塑。而神有祂自己的帶領及計劃，神是信實的，奇妙地，十幾二十年後，神帶領我進到國際基督教教育學院，也在鄒院長的鼓勵下，邁向了這個整合信徒靈命培育及敬拜理念的論文研究，題目為“從靈命培育的角度探討加拿大華人信徒對傳統詩歌及現代詩歌之看法”。

除了論文研究外，在學院中許多的科目都帶給我很多的“腦震盪”，讓我對信徒靈命培育有多角度的思考，而且更實際地幫助我把教育理念及敬拜理念結合。例如在“聖經屬靈成長觀”這一門科目的作業中，我就特別為帶領敬拜者設計了一個靈命培育的塑造計劃；而在“進深教導及學習原理”這門科目中，就結合了教學的原理編寫了一個關於敬拜的課程。

在撰寫這些專文的作業時，愈做愈開心，愈做愈興奮，因為在撰寫時，已發現自己不是在為了滿足課程的要求，而是把神給我對敬拜的負擔、託付及願景融化在作業當中。

願意透過這個論文及在學院中的研究，日後的事奉能透過基督教教育培育更多擁有敬拜生命的門徒。

## 感恩與代求

- 1 請為2023博士班及碩士班招生禱告，求主預備信徒接受基督教教育的裝備；為2023博士班及碩士班的新生禱告，求主賜他們智慧能力投入全新的學習旅程。
- 2 為今年的畢業生感恩，求主在他們服事的崗位上，賜福他們手上的工。
- 3 鄒院長將在7月出席2023歐洲華人教會教育研討會，擔任主題講員之一，也會前往亞洲與各神學院校（臺灣、香港、新加坡和柬埔寨）進行交流，求主保守他的行程，帶領這些聚會。
- 4 為學院未來的發展和經濟需要禱告，願主使用學院幫助華人教會培育門徒。

## 教育事工博士課程

### Doctor of Educational Ministry

「教育事工博士」是一個具博士程度的進深專業學位課程，目的是為已獲取基督教教育專業碩士學位或同等學歷者，提供結合神學研究與基督教教育知識及實踐技巧之相關訓練。畢業後可從事與基督教教育事工相關之服侍崗位，包括在神學院校任教基督教教育科目。

課程 36 學分的科目要求如下：

#### 1. 基督教教育研究

##### Christian Education Studies

12 學分

- DEM922 華人教會基督教教育發展模式  
*Christian Education Models of Chinese Churches*
- DEM923 聖經屬靈成長觀與教會信徒培育事工規劃  
*Biblical Theory of Spiritual Growth & The Design of Church Educational Ministry*
- DEM924 進深教導與學習原理  
*Advanced Teaching & Learning Theories*
- DEM927 基督教教育事工行政與領導  
*Christian Education Ministry Administration & Leadership*

## 基督教教育證書課程

### Master of Educational Ministry

「基督教教育證書」是為教會中參與基督教教育事奉之信徒(如各級主日學老師、小組組長、行政領導等)而設的訓練課程，內容結合聖經神學基礎及基督教教育知識與實踐技巧之訓練。讓信徒具備參與教導事工相關之服侍崗位的技巧與能力。

課程

- 完成六個科目，並完成教學實習。
- 科目包括：

#### 必修科目 (3)

- CEC101 認識基督教教育事工
- CEC103 教導與學習的基礎原理與技巧
- BSC101 基礎釋經原理與技巧

目的

- 展示從聖經、神學、歷史、教育學及社會科學等基礎上，對信徒培育事工進行具批判反思的學習能力
- 展示具備對教育理論及實踐應用於教會或其他事工處境實況中，進行進深及批判性研究的能力
- 展示在選擇的學習範圍內使用標準研究工具及研究方法的能力
- 在其所身處的事工處境中，進行對某一項目的研究、計劃、及實施；並能清晰地向有關持份者溝通研究計劃及最後的研究結果

#### 2. 事工整合研究

##### Ministry Integration Studies

12 學分

- DEM912 舊約聖經與事工整合  
*Old Testament and Ministry Integration*
- DEM913 新約聖經與事工整合  
*New Testament and Ministry Integration*
- DEM914 中國文化與事工整合  
*Chinese Culture and Ministry Integration*
- DEM921 神學與事工整合：基督教教育神學  
*Christian Education Theology*

目的

- 了解基督教教育事工之本質及聖經基礎
- 掌握及熟練解釋聖經的基本原則與技巧
- 具備對不同年齡信徒群體的聖經教導能力，包括課程設計、教學技巧、檢討與改進
- 掌握基督教教育事工之行政管理原則及技巧

選修科目 (自選 3 科，可選擇同一類別或不同類別)

#### 聖經神學類

- CEC102 聖經教師的個人成長
- CEC104 聖經教導的本質、歷史、與現今的重要性
- BSC102 如何教導舊約聖經
- BSC103 如何教導新約聖經

#### 教育原理類

- CEC105 認識及教導兒童
- CEC106 認識及教導青少年
- CEC107 認識及教導成年人
- CEC108 教材選擇與編寫技巧

#### 行政領導類

- CEC105 認識及教導兒童
- CEC106 認識及教導青少年
- CEC107 認識及教導成年人
- CEC108 教材選擇與編寫技巧

入學

- 申請者必須已取得本院或認可神學院校之「教育事工碩士」、「宗教教育碩士」或同等學位；平均積點(Grade point)達3.2或以上(GPA最高為 4.0分的制度下)
- 申請者在取得基督教教育相關之碩士學位後，必須於堂會或機構具備三年從事基督教教育事工領導事奉的經驗
- 申請者需有所屬教會牧者、曾就讀神學院老師及事奉單位主管之推薦信

## 基督教教育碩士課程 Master of Christian Education

### 目的

本課程旨在幫助學生在教會或基督教機構事工中擔任教導、領導和建立門徒的角色做好準備。

### 入學

本課程以中文授課，共要求60學分，全時間兩年完成，可以部分時間修讀。學生可選擇面授或線上修讀。

課程 60 學分的科目要求如下：

### 1. 聖經研究

#### *Biblical Studies*

21 學分

- 聖經詮釋  
*Biblical Interpretation*
- 舊約導論  
*Introduction to the Old Testament*
- 新約導論  
*Introduction to the New Testament*
- 舊約書卷選讀 (一)  
*Old Testament Book Study (1)*
- 舊約書卷選讀 (二)  
*Old Testament Book Study (2)*
- 新約書卷選讀 (一)  
*New Testament Book Study (1)*
- 新約書卷選讀 (二)  
*New Testament Book Study (2)*

### 2. 神學研究

#### *Theological Studies*

9 學分

- 系統神學 (一)  
*Systematic Theology I*
- 系統神學 (二)  
*Systematic Theology II*
- 基督教與中國文化  
*Christianity and Chinese Culture*

### 4. 基督教教育研究(選修)

#### *Christian Education Studies (Electives)*

12 學分

- 長者培育事工  
*Senior Educational Ministry*
- 成年信徒培育  
*Understanding Adult Learners*
- 青少年信徒培育  
*Youth Educational Ministry*
- 兒童培育事工  
*Children Ministry*
- 家庭事工  
*Family Ministry*
- 分齡培育與跨齡培育  
*Nurturing Ministry: Age-Specific & Intergenerational*

### 3. 基督教教育研究(必修)

#### *Christian Education Studies (Required)*

15 學分

- 基督教教育導論  
*Introduction to Christian Education*
- 教導與學習的基本原理  
*Principles for Teaching and Learning*
- 人性發展與信徒培育  
*Human Development & Christian Nurturing*
- 教導與建立成熟門徒  
*Education for Discipleship*
- 靈修學與靈命塑造  
*Spirituality & Spiritual Formation*

### 5. 事工實習

#### *Ministry Internship*

3 學分

- 基督教教育實習  
*Internship Studies in Christian Education*

## 教育事工碩士課程 Master of Educational Ministry

### 目的

本課程旨在為現職教牧及基督教機構同工提供基督教教育的專業訓練，以致更有效地在教會或基督教機構事工中擔任教導、領導和建立門徒的角色做好準備。

### 特色

本課程以中文授課，共要求30學分，部分時間修讀。學生可選擇面授或線上修讀。

### 入學

學員必須已獲取基礎神學學位(本科或碩士)，並在教會或基督教機構全職服侍。

### 課程

30學分的科目要求完成「基督教教育碩士」課程中，第3、4、5部分。

2:00 - 2:15 學院介紹

2:15 - 3:00 教育事工博士學位課程

6月24日

# 課程 推介日

週六 / 下午2時

茶點分享



報名請掃碼

3:00 - 3:45 基督教教育碩士學位課程

3:45 - 4:30 證書課程



地點:

675 Sheppard Ave E,  
North York,  
ON M2K 1B6

[info@iscedu.ca](mailto:info@iscedu.ca) 416-224-9810

學院網站報名連結

[https://iscedu.ca/?page\\_id=1553](https://iscedu.ca/?page_id=1553)

網上奉獻請登入

[iscedu.ca](http://iscedu.ca)



支票奉獻抬頭

International School  
of Christian Education

電子轉帳 (e-transfer) 奉獻

可用電郵 [donation@iscedu.ca](mailto:donation@iscedu.ca)

如需要退稅收據, 請填上地址。

## 2023年1-4月 財務簡報

收入:	奉獻收入	\$58,613
	學費收入	\$26,022
	書籍批發	\$ 1,296
	海外獎助學金	\$11,071
	其他	\$ 2,200
	總收入	\$99,203
支出:	同工薪津	\$68,018
	講師費	\$10,000
	租金	\$ 5,510
	器材	\$ 7,754
	行政及事工	\$ 3,137
	總支出	\$94,419
	結餘	\$ 4,783

2023預算 \$315,593

675 Sheppard Ave. E., Toronto,

ON Canada M2K 1B6

Tel: 416-224-9810

[info@iscedu.ca](mailto:info@iscedu.ca) [iscedu.ca](http://iscedu.ca)

主編:

鄒永恒 牧師

編輯組:

盧有恭、宋夢雙