



院訊

2022年10月 第三期

本期主題：基督教教育的未來

後基督教時代的基督教教育事工

自從20世紀末，不少學者提出「後基督教時代」(Post-Christendom)已經來臨。「後基督教時代」乃是指「基督教信仰在一個本來被基督教故事明確塑造的社會中失去連貫性及為表達基督教信仰而開展的組織之影響力下降而產生的文化」(Murray 2004, 19)。換言之，在「後基督教時代」，基督教將失去自第四世紀被君士坦丁定為國教後，17個世紀以來的主導地位。這並不是說「基督教時代」在進入21世紀就突然結束；也不是說基督教完全失去一切的影響力。專門研究「後基督教時代」的英國學者梅利(Stuart Murray)將從「基督教時代」過渡至「後基督教時代」的特徵歸納為七個轉變(Murray 2004, 20):

(1) 從中心到邊緣 (From the Centre to Margins)

在「基督教時代」，基督徒的故事與教會都在中心，都是大家關注的。但在「後基督教時代」，都會被邊緣化。

(2) 從多數到少數 (From Majority to Minority)

在「基督教時代」，基督徒總是社會上的大多數。但在「後基督教時代」，基督徒只是社會中的極少數。

(3) 從定居到寄居 (From Settlers to Sojourners)

在「基督教時代」，基督徒對世界有熟悉的感覺，因為總是以他們的故事來塑造文化。但在「後基督教時代」，基督徒會在極為陌生的文化中感到自己是客旅、是流亡者。



- 鄧永恒博士
本院院長

(4) 從特權到多元 (From Privilege to Plurality)

在「基督教時代」，基督徒總能享受很多特權。但在「後基督教時代」，基督徒只是在多元世界中眾多群體中的其中一個而已。

(5) 從掌控到見證 (From Control to Witness)

在「基督教時代」，教會對世界有著極大的影響力，甚至是控制權。但在「後基督教時代」，基督徒只能透過見證我們的故事及其代表的意義，去影響別人。

(6) 從維持到使命 (From Maintenance to Mission)

在「基督教時代」，教會將注意力放在維持基督教的現狀之上。但在「後基督教時代」，基督徒要在具爭議的環境中堅守及完成使命。

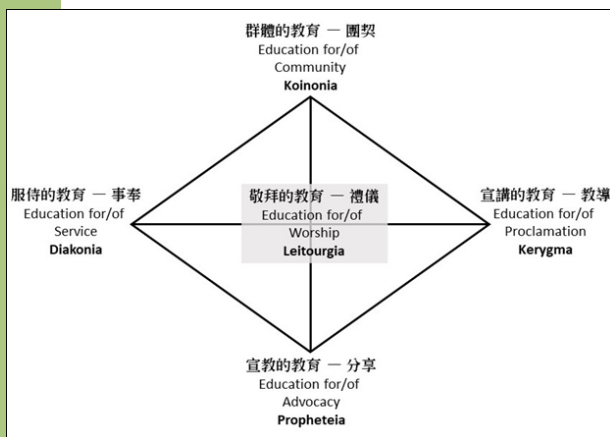
(7) 從組織到運動 (From Institution to Movement)

在「基督教時代」，教會逐漸演變為一個組織。但在「後基督教時代」，教會將重新成為一個基督徒運動。

在以往，當教會面對衝擊，總是覺得應該以不變應萬變，覺得只要繼續用慣常的方法，或是效法一下某成功教會的方式，自然就能夠勝過一切挑戰。面對著「後基督教時代」來臨的衝擊，教會也許更被這種「絕不能改變(妥協)」的心態影響我們，以為熟悉的教會文化仍是靈丹妙藥(Williams 2004, 11)。只是我們忽略了，這次的面對的衝擊並不是在「基督教時代」之中，而是進入現代教會從未遇過的「後基督教時代」。面對著這樣的大時代，教會應如何在這種陌生的意識形態中建構培育信徒的模式？筆者嘗試按著波格斯(Harold Burgess)培育模式研究中的六個向度來提出培育事工佈局(Burgess 1996)：

(1) 目的：在「後基督教時代」，信徒面對是世界觀的衝擊，也許是一種與傳統基督教世界觀有著明顯分別的世界觀。教會的任務，就是培育信徒不單能夠在這種世界觀之下仍具生命力，有著活潑的靈命；更被栽培成為具感染能力及再生力的生命。當天耶穌基督與祂的門徒們也是在一個完全不同的世界觀之下生活，他們展現出的，是能夠活出信仰，感染別人的生命。

(2) 內容：要幫助信徒達至上面的成長目的，培育的內容必須是全面的，也是全人的。有關全面，彭米路(Robert Pazmiño)在世紀交替之前撰寫的《基督教教育的基礎：一個福音派觀點》中提出了「教育任務整合模式」(Educational Tasks Integrated Model. Pazmiño 1977, 44-53)，正是筆者曾經提出的一種「教會事工基督教教育化的策略」的培育事工進路(鄒永恒等2020, 331)。教會培育事工不再只局限於主日學或查經班這一類明顯的「教導」事工之中，而是教會的每一個層面、每一項事工、每一個環節，都是在幫助參與的信徒生命成長。而這樣的培訓內容，必須要透過刻意的(intentional)策劃與安排。至於全人，培育內容必須適切時代，能讓信徒在被社會邊緣化的時候，仍然能夠堅守信仰，活出使命人生。



(3) 教師：面對這樣的時代，教師不再是權威的真理宣告者，而是以自己的生命去影響別人的生命，與學生一同學習如何在沒有特權、在社會中作為少數人、甚至是受受害者的身份中，去經歷信仰人生。

(4) 學生：在「後基督教時代」，信徒不能再以維持現狀的方式過教會生活。教會生活不再是必然性的生活方式，甚至教會可能不再是一個被接納組織，信徒必須體會每一天的生活，都是活生生的生命見證。每一個信徒，都在他所在的領域中，活出展現基督信仰的生命與生活。

(5) 環境：「後基督教時代」讓基督教文化不再是理所當然，甚至是被排擠的文化。對世界而言是可有可無的宗教理念，對日常生活沒有甚麼意義或影響。信徒就是要在這樣的環境中活出信仰、見證真理。教會不再是組織，而是信仰運動，因為教會不再是信徒參與活動的俱樂部，而是一個以生命去影響生命的基督徒運動。

(6) 評估：進入「後基督教時代」，評估是絕對需要的部分。評估不是為了找出錯誤，而是為了爭取下一次更有果效，不滿足於這一次的結果。只有透過不斷的評估，才能更有效地在這個時代活出信仰，用生命和愛去感染別人。

結論

讓我們停下來想一想，上面所展示的，雖說是我們沒遇見過的「後基督教時代」，但卻是有似曾相識的印象。這不就是初期教會所面對的世代嗎？在羅馬帝國的統治下，希羅文化為主的社會中，一個被認為是從猶太教分枝出來的異端，不是在沒特權和逼迫下逐步成長嗎？另一方面，從華人教會的發展歷史來看，這不就是中國國內教會一直身處之場境嗎？基督教在東方本就與在西方社會有著不一樣的地位，是我們可以參考借鏡的對象(Hart 2014, 10-11)。

只是我們需要注意，首先，「後基督教時代」是一個極度快速的時代。由於資訊科技的發達，傳送信息的速度比歷史上任何一個時代都要快速。互聯網平台的影響力非常巨大。其次，「後基督教時代」的人類並非以往的人類。千禧代(Millennials)或Z世代的人類相比戰前時代或嬰兒潮時代的人類，絕不能同日而語。未來的教會、未來的信徒培育將會如何？也許就是我們下一代需要面對的極大挑戰。這篇文章絕非是危言聳聽，而是相信教會理應了解時代脈搏，及早裝備信徒面對各種時代洪流。願意與一眾同道為基督教教育事工的未來一同攜手努力！

為甚麼 要讀DEdMin?

「博士生YouTube分享」



<https://www.youtube.com/user/hermaslo1/playlists>



到底為甚麼有些牧者會選擇DEdMin呢？也許讓他們親自跟你分享。他們是：

王建革牧師、李劉美珍牧師、吳荔峰牧師、杜筋傳道、盧潔香宣教士、黃愛淳博士、胡曉嵐博士

訪問這些同學，是一條恩典之路，一個又一個的見證，細說他們的心路歷程，他們雖然有不同的成長背景，不同的人生經歷，但卻有同一個感動，就是要讀基督教教育。他們一同看到如何藉著基督教教育，去回應神的召命，他們對神藉著他們將來要成就的事，充滿著冀望和信心，盼望著神榮耀的彰顯，在今天迷惘困惑世代中，成為神真實的見證人。

參考書目

鄒永恒、區應毓、方悅合著。2020。《建構基督教教育(一)：理念篇》。多倫多：國際基督教教育學院。

Brown, Callum. 2001. *The Death of Christian Britain*. London: Routledge.

Burgess, Harold W. 1996. *Models of Religious Education: Theory and Practice in Historical and Contemporary Perspective*. Wheaton, IL: Victor Books.

Hart, Addison Hodges. 2014. *Strangers and Pilgrims once more: Being disciples of Jesus in a Post-Christendom world*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.

Murray, Stuart. 2004. *Post-Christendom: Church and Mission in a Strange New World*. Carlisle, UK: Paternoster Press,

Pazmiño, Robert W. 1997. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. 2nd edition. Grand Rapids, MI: Baker Books.

Randall, Ian M. "Mission in Post-Christendom: Anabaptist and Free Church Perspectives." *Evangelical Quarterly* 79.3 (2007) 227-240.

Williams, Stuart Murray. 2004. *The End of Christendom*. A paper presented at Global Connections Interface Consultation.

感恩與代求

- 1 請為1月博士班新生禱告，求主賜他們智慧能力投入全新的學習旅程。
- 2 為正在完成論文的博士生禱告，求主加給他們智慧和力量完成學業，使他們的研究切實地幫助華人教會。
- 3 本院畢業生黃愛淳博士的畢業論文《看孩童畫信仰》即將出版，求主使用本書為兒童培育事工提供新的創意教學。
- 4 為2023年學院未來的發展禱告，無論是在全球的課程拓展，還是學院行政管理，都蒙主恩手引領扶持，使用學院的事工為主作更大的事。



院長的話

- 鄒永恒博士
本院院長

華人教會在過去數十年對基督教教育事工並不重視，以致全球華人神學院校幾乎都沒有主修基督教教育的訓練課程，而基督教教育專業的師資亦因此嚴重缺乏。當國際基督教教育學院成立的時候，我們相信最急需的是師資的培訓，所以自2017年開始，我們首先興辦的是「教育事工博士」課程(Doctor of Educational Ministry)。「教育事工博士」是一個進深專業學位課程(Advanced Professional degree program)，目的是為已獲取基督教教育專業碩士學位或同等學歷者，提供結合神學研究與基督教教育知識及實踐技巧之相關訓練。畢業後可從事與基督教教育事工相關之服侍崗位，包括在神學院校任教基督教教育科目。

「教育事工博士」課程設計的目的有四方面：

- 展示從聖經、神學、歷史、教育學及社會科學等基礎上，對信徒培育事工進行具批判反思的學習能力
- 展示具備對教育理論及實踐應用於教會或其他事工處境實況中，進行進深及批判性的研究能力
- 展示在選擇的學習範圍內使用標準研究工具及研究方法的能力
- 在其所身處的事工處境中，進行對某一項目的研究、計劃、及實施；並能清晰地向有關持份者溝通研究計劃及最後的研究結果

整個課程共要求完成36學分，分為三個範圍，共12個研討科目：

1. 基督教教育研究 – 12學分
 - DEM922 華人教會基督教教育發展模式
 - DEM923 聖經屬靈成長觀與教會信徒培育事工規劃
 - DEM924 進深教導與學習原理
 - DEM927 基督教教育事工行政與領導
2. 事工整合研究 – 12學分
 - DEM912 舊約聖經與事工整合
 - DEM913 新約聖經與事工整合
 - DEM914 中國文化與事工整合
 - DEM921 神學與事工整合：基督教教育神學
3. 學術研究步驟 – 12學分
 - DEM901 研究方法與方法論
 - DEM902 個案研究提案
 - DEM903 個案進行及資料收集
 - DEM904 論文寫作及答辯

歡迎對基督教教育事工有負擔的教牧及機構同工與我們聯絡，盼望你也成為華人教會基督教教育事工的參與者！

學院財務簡報 至2022年9月31日

收入：	奉獻收入	\$ 2,402
	書籍批發	\$ 1,232
	學費收入	\$49,400
	總收入	\$53,033
支出：	同工薪津	\$12,000
	講師費	\$32,643
	租金	\$12,397
	行政及事工	\$ 3,033
	總支出	\$ 60,073
	不敷	\$ 7,040
	2022預算	\$112,380

網上奉獻請登入
donate.ccst.ca



支票奉獻抬頭 **ACCTE**
電子轉帳 (e-transfer) 奉獻
可用電郵 donate@accte.ca
請備註 **ISCE**
如需要退稅收據，請填上地址。

675 Sheppard Ave. E., Toronto,
ON Canada M2K 1B6
Tel: 416-224-9810
info@ccstisce.ca www.ccstisce.ca

主編：
鄒永恒 牧師
編輯組：
盧有恭、宋夢雙