



國際基督教教育學院
International School of Christian Education

第三期
2020年9月

院訊

討神喜悅的學習

杜枝生博士

本院特約教授及博士生導師
前證道浸信會美麗徑堂主任牧師



人，從生到死都是不斷在學習：成長、新知識、面對挑戰、工作、婚姻、教育兒女... 面對死亡。而每個人的學習模式有異，喜歡學習的內容也不同。既然終生學習是人人皆知、總要面對的事，要全面去探討學習這個議題便不是這篇短文可以做到，我只想簡單談論兩個問題：為何要學習？學習要達到什麼效果？很多時候，學習是在不知不覺、無意識中地進行，但當我們有意識地去學習時，這兩個問題是非常重要的，否則學習可能變得徒勞無功。

我曾經問一位傳道人：很多傳道人去讀DMin，為什麼你不去讀？他的回答是「我為什麼要去讀？」我認為他這個回應非常好。當我們要決定去學習時，我們一定要想清楚學習的原因，畢竟學習需要我們投放時間和資源。在人生的不同階段或工作環境中，我們會遇到同儕的壓力、受人影響、互相比較，當人人都為拿多個學位而去進修上課，我們也有壓力去跟隨，以免在同輩或同行中成為最沒有資歷的人，繼而被人看不起。

當然，人生在不同階段、在不同行業當中，我們必須努力去學習，從而取得基本的學習成果或資歷，這些學習都有清晰的目標。但是，當我們要繼續去學習，就必須要弄清楚目的何在，為升職？加薪？提升地位？更高學歷？增加自信？滿足個人求知慾望？榮神益人... 否則又值得我們投放時間和財力嗎？

這正好帶我們進入第二個問題：學習要達到什麼果效？這個問題對基督徒和傳道人尤為重要，一般人學習的終極目標是要得著滿足和利益，但這又是否我們這群神的子民和僕人所追求的呢？

保羅表明他已經與基督同釘十字架，活著的不再是他自己了（加二20），意思即是他不會去追求或去學習事物來滿足自己和獲得個人利益，他是為神而活，這是一個新人的樣式，他人生的目的是要得神的喜悅（西一10；帖前四1；提後二15），這也是保羅對我們的提醒，當我們要去學習時，我們要得到甚麼的果效？重點是否放在自己的滿足和利益上、抑或上帝身上呢？

很多信徒都願意去更多認識神的話，除了教會的主日學，亦會收聽網上名牧的講道，也會參加查經班，甚至報讀一些研經課程等，務求加深對聖經的了解，他們這種熱烈追求學習的態度理應值得欣賞，但我發現不少人就是為了滿足自己的求知慾和某些屬靈的表現。如果神的話語只成為我們頭腦層面的知識，藉此滿足自己，我們大多會變成聽道專家，或是批評別人不懂聖經的警察，而對我們的信仰生活、行事為人都沒有產生正面影響，並使神喜悅的話，我們的學習一定是徒勞無功，也不是神所喜悅的，更不能榮神益人。

因此，我們這群蒙恩得救的新人，除了成長中和職業上的學習要求，還有學習某些興趣外，當我們要付出代價去學習時，就必須要確定學習不是滿足自己，乃是要指向上帝、蒙祂喜悅、行祂悅納的事。而作為傳道人的更加要小心，既是信徒的榜樣，當要進修或要取得更高的學位時，便要確定這不是因別人做而去做，也不是為自己多個銜頭而去學習，乃是學習後要為神作甚麼事、對牧養的羊群有何得益、是否能討神喜悅？



由美國正道福音神學院，加拿大證主福音協會及本院聯合主辦的2020多倫多北美華人基督徒教育大會 (Access Bible Convention，簡稱2020多倫多ABC大會) 將在9月12日舉行。大會的主題是《聖經、信仰、生活》，有兩堂主題信息，分別由美國正道福音神學院榮譽教授蘇文隆牧師分享《聖經信仰生活的3合1》及本院院長鄒永恒牧師分享《在多變世代中持守不變真理》。除兩堂主題信息外，還有30個工作坊供選擇。參加者可以自由選擇3堂工作坊。盼望這次屬靈盛宴，能夠對您的服事有所幫助。

報名請到 <https://www.eventbrite.com/e/2020-tickets-113841394676>



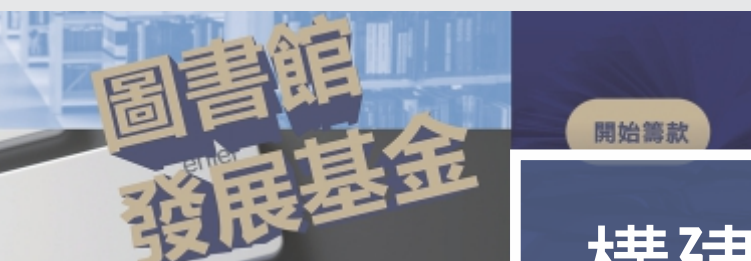
我離開了自己的本行，電腦編程的工作，轉到在神學院中尋找神給我的引領，除了在DEdMin的課程進深外，並在拓展的工作上參與，卻想不到神卻要用我打算放下來、累積多年電腦編程的知識與經驗，來成就祂在本院的心意，構建本院的圖書館。

自從租用了北約華人浸信會的地方作為本院的院址，雖然有一個小小的圖書館，但總想建立一個稍有規模的，供老師及學生作研究之用。只是要處理的工作很多，學院的人手有限，進度緩慢。然而，在這過程之中，神一次又一次給我印證和鼓勵，知道這是祂的心意。起先，很多牧者很願意把他們的藏書，慷慨送給學院，最特別的，是天道神學院的圖書館因整理收藏書籍的緣故，把很多有關教育、心理學、社會學、和一些行政管理的書籍，送給學院，這是令我們喜出望外的。



盧有恭

本院拓展主任及博士研究生



構建學院圖書館分享



今年六月，本院的執行委員會一同商討，認定圖書館的建立對學院的發展有很大的幫助，正式開始這個圖書館的項目，其實，在這新冠疫情下，學院的經濟並不理想，這個決定並不是容易。

雖然有了豐富的書籍數量，也有學院領導團隊的支持，跟著的問題就是所租用的地方太小，不能把一箱箱的書放在書架上，讓人借閱。因此，我們把這情況，與北約教會傾談，很感恩的，過程十分順利，北約的牧者與執事們也十分支持，讓學院可以增加原來所租用的地方，事就這樣成了。

雖然，圖書館的構建工作仍是積極在進行之中，在我忙於安裝設定圖書館電腦系統的同時，當中有不少同學和教會弟兄姊妹的幫忙，有在圖書管理的專業上，有些在經濟支持上，也有不少在書籍分類，和電腦系統的數據輸入上，這些一切，我都十分感恩，這是神在我們中間作的美事，我只期盼能早日開放這圖書館，讓神學生，和愛慕學習神話語的信徒們，可以盡情享用館內的藏書，在信仰和認識神的事情上，有更深的體悟。



院長的話

鄒永恒博士
本院院長



沒想到來到九月份，全球疫情仍然是那麼嚴重。這一期的院訊主題是學習，我在拙作《活學活教建立主門徒》的自序中引用了西漢韓嬰在韓詩外傳中記下了孔子的名句：「學而不已，闔棺乃止」，指出人的一生都與學習結下了不解之緣。學習固然很多時候是刻意的、主動的，但有時候我們卻在不知不覺之間學習了而不自知。

曾經有主日學老師問我，到底有甚麼方法可以讓信徒學習得更好呢？

我想，不少教會的牧者、長執、培育事工的同工們都很想知道這個答案。我們常常認為任何東西都一定會有一個「最好的」、「最有效的」方法或方式來進行，可是，就學習而言，這個答案是不存在的。其實每一個人的學習方式都不是完全一樣的，所以根本就不可能有一種最好的學習方法或方式，讓教會達至最成功的信徒培育。教育家大衛庫伯(David Kolb)提出人類的四種基本學習方式向度，分別是透過具體經驗、反思觀察、描象概念、和主動實驗。很明顯，讀者大概會看到自己在那一、兩方面比較喜歡採用。另一位教育家加特拿(Howard Gardner)提出多元智能的理論，指出人類擁有十種智能，只是我們受著現今文化與潮流習慣的影響，認為「語言傳意」和「邏輯數學」就是最重要的學習技能。的確，不論正規學校，或是教會的主日學，強調的都是對文字語言的理解能力和對邏輯思辨的掌握。倘若信徒未能具備這兩種智能的標準程度，基本上他們對真理的學習就會打折扣。其實有些人特別對於「音樂節奏」智能有很好的掌握，一首聖詩對這些信徒的教導，也許比多研讀幾遍聖經更有效。

回到上面的問題，我相信教會需要考慮多元的培育方式。傳統的主日學、查經班等固然值得繼續使用，但也可以多嘗試不同的培育方式，如音樂性的、活動性的、經歷性的等等，才能更有效地幫助具不同學習方式的信徒生命成長。

感恩與代求

1 請為學院的圖書館擴充計劃祈禱，我們極需要多方面的支持和參與，請為該事工的籌款祈禱，並興起更多的義工來參與書籍整理工作。

2 請為學院新學年的各項課程運作祈禱，使老師能適應新的教學方式，幫助學生在這種特殊環境下也能有效學習。

3 請為博士生的研究工作進行過程禱告，讓研究結果成為教會的祝福，更有效地幫助信徒學習真理。

4 請記念學院的發展，在課程策劃上，在研究書刊出版上，在接觸教會造就信徒上的發展，並為學院的經濟需要祈禱。

學院財務簡報

至2019年7月31日

收入：奉獻收入 \$ 1,800
學費收入 \$51,620

總收入 \$53,420

支出：同工薪津 \$21,167
講師費 \$21,706
租金 \$ 3,306
行政及事工 \$ 1,540

總支出 \$47,719

結存 \$ 5,701

2020預算 \$121,500

網上奉獻請登入
donate.ccst.ca



支票奉獻抬頭ACCTE, 請備註ISCE

主編：
鄒永恒 牧師
編輯組：
盧有恭、鍾梅金秀、宋夢雙

675 Sheppard Ave. E., Toronto, ON M2K 1B6
647-478-8574
✉ isce@ccst.ca
● http://isce.ccst.ca