



國際基督教教育學院
International School of Christian Education

第二期
2020年6月

院訊

教導的教會

到底甚麼是教會教導事工呢？或許我們很容易會想到「主日學」，是的，中國教會第一個基督教教育的機構大概就是1910年成立的「中國主日學會」（鄒永恒2014, 77），所以，華人教會曾經一度以為教會教導事工就是主日學。另一些人或會想到「查經班」，自70年代華人學生運動的興起，查經班成了中學、大學團契必備的事工，幫助了無數信徒屬靈生命成長。這些事工之所以稱為教導事工，是因為它們都有一個共通點，就是將聖經真理帶到信徒的生命當中，並且期望這些真理能夠發芽生長。怎樣才是理想的教會教導事工呢？是否經常提到「原文是甚麼意思」、「詳盡的歷史背景講述」、「遊走於兩約之間引用無數經文」、又或是「風趣幽默」、「內容吸引」、「無數的生活例子」呢？耶穌升天前指出教會存在的使命就是使人作祂自己的門徒（太28:16-20），這是一個信仰群體成聖，活像基督、效法基督的過程。鄧紹光指出，教會的教導事工必須在這種群體成聖之中進行才具備意義；既是與群體成聖有關，就必須從教會這個群體所認信的信仰去思考及建立教導事工（鄧紹光2016, 61）。

鄧永恒博士
本院院長



美國著名基督教教育學者歐斯孟(Richard Osmer)在《會眾的教導事工》一書中提出教導事工的三個範疇，相信能對我們在了解及建構理想的教導事工上有所啟發，它們是：詮釋(Catechesis)、宣講(Exhortation)、分辨(Discernment)。(Osmer 2005, 26-56)

詮釋

要從教會這個群體所認信的信仰來思考，自然離不開聖經。宗教改革家強調「唯獨聖經」，固然是指出聖經是基督信仰的權威。但從教會歷史中可以清楚看見，即使認信聖經，也可能產生不同的立場、不同的權威。難怪孫寶玲指出「聖經詮釋權」才是關鍵的所在(孫寶玲2008, 119)，而馬丁路德及一眾改革家都相信，「聖經詮釋權」來自聖經本身，沒有人能夠決定聖經的詮釋，乃是釋經者藉著聖靈的引導進入真理、明白真理(孫寶玲2008, 121-122)。這當然不是說釋經者甚麼都不用作，聖經自然就會顯示其解釋。保羅提醒提摩太，說：「你當竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按正意分解真理的道」(提後2:15)，正是指出詮釋除了是聖靈引導的工作，亦同時是釋經者的工作。保羅更指出，聖經詮釋從來就不是以純粹個人思考領受為依歸。保羅提醒提摩太說：「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人」(提後2:2)，一方面指出除了提摩太還有「許多見證人」，因此聖經詮釋絕不可能是個人的領受的結果；另一方面，交託強調真理的傳承，顯示聖經詮釋同時也是信仰群體歷世歷代傳承的結果。孫寶玲指出「聖經詮釋是生命的呼吸、信仰的活動，絕對不是無關己身的考據查證，更不可能是理性、客觀、中立、個人的思考。新約的教會，以至隨後的教會都見證和宣講上帝在基督裡的福音，因此，詮釋必然是群體的傳承和對話。一些抽離，甚至撇棄傳統的聖經詮釋是匪夷所思的」(孫寶玲2008, 141)。教會教導工作的起點，就是詮釋聖經。只有準確地詮釋聖經，藉教導工作而產生的群體成聖才會發生。

宣講

上面提及聖經詮釋的目的並非無關己身的考據查證，詮釋的目的是為了宣講。保羅在提後4:2說：「務要傳道，無論得時不得時，總要專心，並用百般忍耐、各樣的教訓，責備人、警戒人、勸勉人」。「傳道」直譯是「宣講」，今天教會教導事工的任務，是把詮釋的結果向信徒、向世界宣講。宣講的目的是「責備、警戒、勸勉」，這包括：指出錯誤、耐心分析；預先提醒，作好準備；多方鼓勵、關懷支持。叫信徒得以成長，在生活中活出信仰(提後3:15-17)。

分辨

宣講的結果，是叫信徒懂得分辨。「預備行各樣的善事」(提後3:17)，即「懂得選擇美好的事」的意思，即具備分辨善惡的能力。信仰本就是生命的流露。詮釋聖經、宣講真道，並非只是為了思考信仰，更是為了活出信仰。可是，我們不自覺地把活出信仰約化為實用的能力技巧，如：帶領查經、傳福音方法、輔導技巧、處理信仰問題的步驟等。換句話說，信仰實踐常常是抽離生活現實的場境，以致信仰實踐淪為一些屬靈術語或口號，或是紙上談兵。教會的聖經教導工作，是把我們認識和體會的信仰，轉化成幫助信徒面對其個人處境的過程。在生活中實踐信仰，包括：(1)不斷進行對信仰的認識和體驗。這是指對真理知識從基本的認知進到具深度與廣度的了解，不滿足於已經知道的，常常對真理有著一種「無知感」(鮑維均2016, 20)，才能讓聖經不斷對我們說話，這



需要從生活中體驗信仰的豐富性和對應性來產生；(2)實踐與轉化的智慧。這是指懂得以真理知識為基礎，針對信徒個別處境的掌握和了解，找出對應的信仰指引和幫助；(3)建立分辨的智慧。我們明白信仰不可能解決人生一切的問題，但卻能幫助我們勇敢面對人生一切的問題，讓我們知所應對，擇善而行。

結論

教會必須一直不斷地進行聖經的詮釋、宣講和分辨，才能完成使萬民作主門徒的使命。耶穌說：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守」(太28:20)，正是指出教會教導事工，都應該不斷地進行對真理的詮釋、宣講和分辨的工作。願意每一間地方教會，都成為教導的教會。

主日學師資訓練的必要

美國著名教育學家John M. Gregory，曾提出過教學七律，當中的學生律提到學生要有興趣，專注他所學習的事；語言律提到教學語言是師生都能明白，並且具有共識的語意；教學律指老師要激勵與引導學生主動參與學習活動，凡是學生能自己學習的事物，切勿用填鴨式教學法來灌輸他們。然而，處生現今世代的老師是否真正明白學生的需要？是否真正明白學生的學習模式？以致老師能針對學生的學習模式的不同，而用更有效的教學法去幫助學生學習；而不是單向的、填鴨式教學法來灌輸他們。

為著這個緣故，北約華人浸信會粵語堂和國語堂的教導事工開始與基督教教育學院合作開辦不同的主日學師資訓練，例如主日學老師的成長、教導與學習的基礎原理與技巧、教材選擇與編寫技巧、如何教導新約、舊約...等。這些訓練都是應用性和實踐性都很強的訓練；訓練老師對現今世代的認識、和與時並進；讓老師更能明白當代學生的需要。有老師完成了教材選擇與編寫技巧的訓練，將不同的教材和方法應用在查經班，主日學當中，大大提升了學生的學習趣味；又有老師在完成了主日學老師的成長的訓練後，將所學的生命式讀經方法，應用在個人的讀經生活上，提升了自己對課文的理解和應用，讓自己的生命先得著神話語的塑造，也讓學生經歷到生命因著神話語而被改變的奇妙。

現今的世代不斷的變化，一年前相信未必有人想像到疫情下的教會，會全部用上視象、互聯網的型式舉行崇拜。假如，當代的主日學老師未能夠首先的被塑造，仍舊以一成不變的填鴨式教學法去灌輸學生，學生恐怕只會被時代的洪流所淹沒。



王建革傳道
本院博士生
北約華人浸信會傳道

院長的話

鄒永恒博士
本院院長



全球在疫情的影響下，所有神學院都不得不轉到網絡平台來進行教學。教會亦把主日敬拜聚會、團契小組活動、查經班、主日學等都改在網絡平台繼續聚會。我就想到去年暑假在香港信義宗神學院的黎淑美老師的安排下，跟一群神學生在該院暢談基督教教育。當中有一條問題當時未及回答：想問鄒博士如何看基督教教育在E世代的發展？

這次疫情的其中一項主要影響，是全球大部分的大專院校，包括神學院校，都改為網上授課，連過去一直反對使用網上教學的傳統院校，都轉用網上平台來授課。其實，真理固然是不變的，但傳承真理的方式卻與時俱進。以聖經為例，從最初先祖時代的泥板，到後來新約前後的羊皮卷、蒲草紙，到印刷術發明後出版的書本，再到今天電子書時代。若然使用羊皮卷時代不再用泥板、使用印刷書本時代不再用羊皮卷、現今電子書時代慢慢取代實體書，也是自然而然的事，無需將之妖魔化！同樣，以網上授課取代傳統面授方式，也不用覺得是進入了教育的黑暗時期。一直以來對網上訓練課程抱懷疑的人，主要是認為生命影響生命必然是親身面對面才會發生的，這或許是一種誤會。若然只有面對面才能產生生命轉化的影響，保羅就無需寫信，而是親身前往這些教會了。網絡科技其實將人與人之間的距離拉近，也省卻了舟車的時間，實在是現今講求快速便利的時代工具。只是任何工具都有利弊，切勿將工具神聖化，善用其優點、小心其缺點，才是上策。

感恩與代求

- 1** 新冠疫情帶來很多影響，除了很多課堂要轉換在網上進行外，我們所安排不同的特別聚會也要因此延遲或取消，請為學院在這段非常時期的運作祈禱，以致學院的發展和同學的學習不會受到太大的影響。
- 2** 為學院的出版事工禱告，特別為新書的印刷和分發祈禱，讓學院可以找到理想的印刷商，也為之後將會出版的書籍祈禱。
- 3** 為學院的博士生禱告，有些同學現正忙於論文寫作的最後階段，也有不少同學努力準備論文的提案，為他們的學習禱告，特別在這疫情下，同學們在教會已有額外的工作，求主保守同學們的學習進度。
- 4** 記念學院前面發展的方向及經濟的需要，特別最近在奉獻收入上明顯減少，求神施恩，讓學院的經濟需要可以得到支持。

學院財務簡報

至2019年4月30日

收入：奉獻收入 \$0
學費收入 \$24,560

總收入 \$24,560

支出：同工薪津 \$12,667
講師費 \$ 8,000
行政及事工 \$ 2,503

總支出 \$23,170

結存 \$ 1,391

2020預算 \$123,500

網上奉獻請登入
donate.ccst.ca



支票奉獻抬頭ACCTE, 請備註ISCE

主編：
鄒永恒 牧師
編輯組：
盧有恭、鍾梅金秀、宋夢雙

675 Sheppard Ave. E., Toronto, ON M2K 1B6
647-478-8574
✉ isce@ccst.ca
● <http://isce.ccst.ca>